

ПРИНЯТО
советом Учреждения

Протокол № 1
от «09» 02 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
С УЧРЕДИТЕЛЕМ
Руководитель ГУО
администрации
г.Черногорска



Т.Т. Чернышева

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Родничок»
Я.В.Назаренко

Приказ № 12/1
от «09» 02 2021 г.




ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Родничок»
(МБДОУ «Родничок»)
на 2021-2024 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
I. Информационная часть	
1.1. Информационная справка	8
II. Концептуально-прогностическая часть	
2.1 Концепция Программы развития	10
2.2. Предполагаемый результат.....	11
2.3 Элементы риска развития программы.....	12
III. Процессуально - технологическая часть	
3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	13
3.2. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития.....	14

Паспорт Программы развития

Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» (МБДОУ «Родничок»).
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление учреждением на основе инновационных процессов.
Основания для разработки	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155. - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.
Разработчики Программы развития	Творческая группа МБДОУ «Родничок».
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.2. Недостаточная квалификация педагогов в вопросах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.3. Недостаточная готовность и включенность родителей в инклюзивное образования детей.4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.5. Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности.6. Несогласованность требований педагогов и

	родителей к воспитанию и развитию детей.
Цель Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание развивающего образовательного пространства ДОУ, обеспечение доступности и высокого качества образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 2. Создание условий для инклюзивного образования детей в учреждении. 3. Создание условий для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья ребёнка. 2. Строить образовательный процесс с учетом использования инновационных технологий. 3. Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации. 4. Разработать и овладеть методикой комплексной диагностики здоровья и развития детей. 5. Повышать компетентность родителей по вопросам инклюзивного образования. 6. Совершенствовать содержание образовательной деятельности посредством использования развивающих игровых технологий. 7. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется в три этапа в период с 2021 по 2024 гг.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2021–2022 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. Д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – внедренческий (2022–2023 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, при

	<p>необходимости коррекция плана мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2023 – 2024 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; - анализ достижения цели, решения задач, обозначенных в Программе развития.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансирования; - недостаточные ресурсные возможности педагогического коллектива и ДООУ в целом.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемы доступности системы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов; - улучшение состояния здоровья детей; - укрепление материально-технической базы, оснащение предметно-развивающей среды современным развивающим игровым оборудованием; - успешная социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации; - рост профессионального мастерства педагогов, повышение их квалификации по направлению работы детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - повышение уровня компетентности родителей в области организации игровой деятельности и инклюзивного образования; - создание информационного банка игр и игровых технологий.
Источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. 2. Внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).
Контроль исполнения программы	<p>Администрация МБДОУ «Родничок» осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного доклада, организации текущего и итогового контроля с проведением своевременной коррекции и регуляции хода выполнения программы на основании полученных данных.</p>

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития учреждения на 2021-2024 гг. является управленческим документом.

Индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой не способствует их социализации в обществе.

Пребывание в образовательной среде специально приспособленной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов может оказать отрицательное влияние на социальное развитие таких детей. Однородность состава воспитанников облегчает создание комфортных условий пребывания, приспособление среды и адаптацию методов обучения к возможностям детей, но не может способствовать их социальному развитию.

Наиболее перспективной формой дошкольного обучения таких детей является постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция в группу обычных.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования учреждения представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Создавать условия для инклюзивного образования, расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического

и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе – вот главные приоритеты в работе МБДОУ «Родничок».

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапное введение инклюзивного образования. В результате дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия наравне с обычными детьми, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
2. Поэтапное совершенствование содержания образовательной деятельности посредством использования развивающих игровых технологий.
3. Поэтапное повышение профессионализма педагогов по организации работы с дошкольниками в соответствии с современными требованиями.
4. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка.

Общие сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» (МБДОУ «Родничок») основано в 1956 году.

Фактический и юридический адрес: 655151, Россия, Республика Хакасия,

г.Черногорск, ул. Кирова, д.70

Телефон: 8 (39031) 6-33-34

E-mail: chrodnichok@mail.ru

Заведующий МБДОУ «Родничок» - Назаренко Я.В.

Учредителем является Муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г.Черногорска.

МБДОУ «Родничок»— двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса девятого поселка г.Черногорска в 300 метрах от центральной улицы Октябрьская. Территория обнесена чугунной оградой и деревянным забором. На территории имеется четыре прогулочные площадки с верандами и малыми архитектурными формами, спортивный участок со спортивным оборудованием, огород, сад, хозяйственная территория с овощехранилищем и холодным складом. Внутри здания располагаются: 4 групповых помещения, пищеблок, склад продуктов, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза с пунктом видеонаблюдения.

Рядом с детским садом находится МБОУ СОШ №4 и филиал Центральной детской библиотеки.

Режим работы учреждения 12-ти часовой.

1. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Фактическая численность контингента воспитанников на протяжении трех последних лет – 135 человек.

В учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности: младшая группа (от 3 до 4 лет); средняя группа от (4 до 5 лет); старшая

группа (от 5 до 6 лет); подготовительная группа (от 6 до 7 лет); 1 семейная группа (от 3 до 7 лет); 1 группа кратковременного пребывания (от 1 до 3 лет).

Социальный статус воспитанников:

- дети из полных семей –81%;
- дети из неполных семей –19%;
- дети из многодетных семей –25%;
- дети из малообеспеченных семей –16%;
- дети-инвалиды – 3%;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 9%
- опекаемые дети – 5%;
- дети-сироты – нет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего сотрудников: 32 человека, из них заведующий – 1чел., старший воспитатель – 1 чел., воспитатели – 7 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., младшие воспитатели – 6 чел, обслуживающий персонал – 13 чел.

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

6 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 5 педагогов средне-специальное образование.

7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагогов - соответствие занимаемой должности, 2 педагога – нет аттестации (стаж работы 1 год).

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей всех детей.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования всеми детьми, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; совершенствование содержания образовательной деятельности посредством использования развивающих игровых технологий.

Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется учреждение должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования физического и психического здоровья детей: они могут быть использованы для нивелирования отрицательных факторов. Если взрослые играют с детьми систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносят запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, менее агрессивно выражают гнев, избавляются от страха. В их игровой деятельности начинают преобладать сюжетно-ролевые игры с отображением отношений людей. В качестве одного из эффективных видов игротерапевтических средств используются народные игры с куклами, потешками, хороводами, играми-шутками, что обогащает детей в целом новыми впечатлениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе инклюзивного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Родничок» служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования развивающих игровых технологий в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение инклюзивного образования детей;
- укрепление материально – технической базы учреждения.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, родители, представители различных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса учитывается специфика региона, его климатические, социальные условия и его влияние на здоровье ребёнка.

2.2. Предполагаемый результат.

1.Решение проблемы доступности системы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

2.Улучшение состояния здоровья детей.

3.Укрепление материально-технической базы, оснащение предметно-развивающей среды современным развивающим игровым оборудованием.

4.Успешная социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации.

5.Рост профессионального мастерства педагогов, повышение их квалификации по направлению работы детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.Повышение уровня компетентности родителей в области организации игровой деятельности и инклюзивного образования;

7.Создание информационного банка игр и игровых технологий.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста на основе использования развивающих игровых технологий в образовательном процессе;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- предоставление консультативной помощи в воспитании и развитии детей, просвещение по вопросам инклюзивного образования, использования развивающих игровых технологий в воспитании детей;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

2) для педагогов:

- повышение профессионального мастерства,

- повышение квалификация педагогов по вопросам коррекционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

2.3.Элементы риска Программы развития.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- 1.Недостаточный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- 2.Недостаточная степень владения развивающими игровыми технологиями.
- 3.Негативное отношение родителей обычных воспитанников к инклюзивному образованию.
4. Психологическое напряжение у части педагогического коллектива при работе с детьми-инвалидами.
5. Недостаточной готовности педагогов к интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности.

III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Концептуальные направления	Направление развития	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Содержательные характеристики			
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*
	Создание условий, обеспечивающих успешное развитие дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий. Создание системы работы с родителями по вопросам взаимодействия учреждения и семьи.	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение адаптированной образовательной программ. Внедрение инновационных, игровых технологий, развитие проектной деятельности.		*	*
	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.		*	*
3. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	*	*	*

	Построение динамичной, развивающей среды.	*	*	*
4. Кадровая политика	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с детьми-инвалидами.	*	*	*
	Создание условия для профессиональной самореализации педагога и повышения квалификации.	*	*	*
5. Работа с родителями (законными представителями)	Усиление пропаганды инклюзивного образования среди родителей (законных представителей).	*	*	*
	Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями).	*	*	*
	Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.	*	*	*
	Сотрудничество с семьями дошкольников на доброжелательном партнерстве, диалоговом характере проектирования развития детей.	*	*	*

3.3. Пути и этапы достижения целей и задач.

1 этап - подготовительный

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Возникает необходимость в новых подходах к управлению, которые станут той движущей силой, которая переведет дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления учреждения

может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

В основе деятельности дошкольного учреждения лежат следующие принципы:

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом национальных и другие особенностей региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом основная функция современного детского сада - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное вытекает план мероприятий на подготовительный этап перехода учреждения из функционирующего в развивающееся:

2021-2022 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Финансовое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение.	-подача заявки на открытие группы комбинированной направленности; -приведение нормативно-правовых документов учреждения в соответствие с новым направлением развития (инклюзивное образование); -проведение анализа материально-	заведующий

	<p>технической базы учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление наличных и дополнительных ресурсов; -создание условий для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; -материально-техническому обеспечению; -учебно-материальному обеспечению; -к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; -к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	
<p>2. Информационное обеспечение программы. <i>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение отношения родителей (законных представителей) к взаимодействию в инклюзивном образовании: <ul style="list-style-type: none"> -воспитатель и ребенок; -воспитатель и родитель; -ребенок и ребенок; -определение уровня развития и здоровья каждого ребенка; -индивидуальная оценка уровня достижений воспитанников; -определение осведомленности родителей (законных представителей) по вопросам применения развивающих игровых технологий в воспитании детей; -проведение диагностики степени готовности педагогов к введению инклюзивного образования в учреждении; -проведение диагностики 	<p>старший воспитатель, воспитатели</p>

	готовности педагогов к работе по реализации интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	
3.Работа с кадрами.	-разработка плана повышения профессионального мастерства педагогов учреждения; -обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; -проведение теоретических и практических семинаров по вопросам развивающего обучения и инклюзивного образования; -содействие педагогам в разработке и работе по основным направлениям работы учреждения.	старший воспитатель
4.Методическое обеспечение программы.	-систематизация игровых развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей; -основная общеобразовательная программа дошкольного образования; -адаптированная образовательная программа.	старший воспитатель
5.Работа с детьми.	-обеспечение режимов пребывания воспитанников в учреждении с учётом их индивидуальных особенностей; -создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка.	воспитатели групп
6.Работа с семьей. <i>Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</i>	-знакомство родителей с инклюзивным образованием; -разработка совместных проектов организации детской игры в семье и детском саду; -проведение совместных мероприятий родителей (законных представителей), направленных на успешное личностное развитие ребенка;	старший воспитатель, воспитатели групп

	-внедрение разнообразных форм работы с родителями.	
7.Контроль и анализ выполнения программы.	-мониторинг реализации 1 этапа программы развития; -подведение итогов работы 1 этапа; -корректировка (при необходимости) содержания следующего этапа реализации.	творческая группа

2 этап – внедренческий

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми-инвалидами, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка с использованием развивающих игровых технологий, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей, введение мониторинга за воспитательным процессами становятся приоритетными направлениями работы на

2022 – 2023 год.

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Работа с детьми.	-проведение мероприятий по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через организацию мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сада; -введение в работу с детьми на основе лично-ориентированного подхода следующих педагогических технологий: лично-ориентированного обучения, технологии индивидуального обучения, педагогики сотрудничества, технологии ТРИЗ, проблемного обучения, коммуникативные технологии, игровые технологии; -расширение использования дополнительных оздоровительных услуг; -создание условий для организации	воспитатели групп

	<p>образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;</p> <p>-мотивирование к доступным им видам деятельности детей с различным уровнем возможностей и способностей;</p> <p>-моделирование ситуаций успешности детей в различных видах доступной им деятельности;</p> <p>-создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей;</p> <p>-совершенствование системы социального партнерства детей друг с другом, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, детей и взрослых с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.</p>	
2. Работа с семьей.	<p>-разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с использованием развивающих игровых технологий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</p> <p>-составление списка рекомендуемой литературы по вопросам воспитания детей, с учетом утвержденного списка литературы в учреждении;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций о педагогических технологиях сотрудничества со своим ребёнком, о приемах и методах его воспитания и обучения в условиях семьи;</p> <p>-работа с родителями по самореализации личности их детей;</p> <p>-расширение услуг, предоставляемых в консультационном направлении;</p> <p>-вовлечение родителей в совместную деятельность в подготовке мероприятий.</p>	старший воспитатель, воспитатели групп
3. Работа с кадрами.	<p>-освоение новых технологий обучения;</p> <p>-обогащение психолого-</p>	старший воспитатель,

	<p>педагогическими знаниями;</p> <p>-постоянное отслеживание передового педагогического опыта (в литературе, в Интернете, на различных совещаниях и конференциях), использование инновационных технологий для работы в инклюзивной образовательной среде;</p> <p>-организация сетевого взаимодействия между педагогами учреждений города;</p> <p>-составление портфолио достижений воспитанников, имеющих различные степени и виды нарушений здоровья;</p> <p>-совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса (психолого-педагогические приемы здоровьесбережения, технологии телесно-ориентированного подхода);</p> <p>-повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении.</p>	воспитатели групп
4.Методическое обеспечение программы.	<p>-реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;</p> <p>-апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования);</p> <p>-разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников, индивидуальных образовательных маршрутов детей;</p> <p>-использование конспектов непосредственно-образовательной деятельности;</p> <p>-внедрение учебных пособий, дидактического материала.</p>	старший воспитатель
5.Финансовое, материально -	-пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-	заведующий

техническое обеспечение.	методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; -обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп, в том числе материалами, оборудованием для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа (игровой, в том числе неформальный материал, игровые макеты для режиссерских игр, сборно-разборные мягкие модули, лабиринты и т.д.); -обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.	
6.Контроль и анализ выполнения программы.	-мониторинг реализации 2 этапа программы развития; -подведение итогов работы 2 этапа; -корректировка (при необходимости) содержания следующего этапа реализации.	заведующий

3 этап – итоговый.

Распространение опыта по созданию стройной педагогической системы по гармоничному развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, как внутри учреждения, так и на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях, станет целью детского сада на третьем этапе.

2023-2024

Направления	Мероприятия	
1.Финансовое, материально техническое обеспечение.	-приобретение оборудования для организации работы по физическому развитию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; -приобретение учебно-методической литературы по здоровьесбережению; -оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.	заведующий

2.Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> -организация рационального двигательного режима воспитанников; -непрерывный мониторинг состояния здоровья детей и своевременная помощь в коррекции возникающих отклонений; -организация рационального учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; -использование проектной деятельности для реализации здорового образа жизни в следующих направлениях: правильное питание, физкультура и спорт, экология, общественная среда; -адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни; - обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; -обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; -повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения. 	старший воспитатель, медработник
3.Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> -развитие физических качеств; -контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, -формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; -воспитание повседневной физической активности; -воспитание привычки к здоровому образу жизни; -проведение пропаганды здорового образа жизни. 	старший воспитатель, воспитатели групп
4.Работа с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни; -знакомство родителей с различными формами работы по физическому 	старший воспитатель, воспитатели групп

	<p>воспитанию в дошкольном учреждении;</p> <p>- информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка;</p> <p>- привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.</p> <p>-разработать систему мероприятий, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • конференции, • конкурсы, • спортивные праздники, • праздники здоровья, • семейный клуб • папки-передвижки, • беседы, • личный пример педагога, • практические показы (практикумы, • индивидуальные беседы. 	
5.Методическое обеспечение программы.	<p>-создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья</p> <p>-разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педагогического коллектива и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>	Заведующий
6.Контроль и анализ выполнения программы.	<p>-мониторинг реализации 3 этапа программы развития;</p> <p>-подведение итогов работы 3 этапа;</p> <p>-обобщение опыта работы по программе развития;</p> <p>-презентация опыта на педагогическом совете и совете учреждения;</p> <p>-планирование дальнейших путей развития.</p>	творческая группа